

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

08.03.01 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 61 человек, среди которых 13 респондентов женского пола, 48 – мужского. Возраст респондентов составил от 18 до 24 лет. Из них 42 работающих и 19 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 15 снимают жилье, 15 проживают в общежитии, 26 проживают с родителями, 5 имеют своё жильё.

Таблица 1 – общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,21 (73,6 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,84 (71 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,91 (63,6 %) Частичная удовлетворенность
4.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,56 (52 %) Частичная удовлетворенность
5.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,33 (77,6 %) Частичная удовлетворенность
6.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,92 (73 %) Частичная удовлетворенность
7.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,79 (75,8 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 52,44 % мотивом поступления является выбор друзей/однокурсников, для 36,59 % – решение родителей, 35,37 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, 28,05 % – интересную студенческую жизнь, 13,41 % – возможность трудоустройства. 13,41 % отметили высокое качество преподавания. 12,20 % выбрали известность и престижность вуза.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 60,66 % наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании, 49,18 % – получение специальных знаний, 49,18 % – развитие практических навыков, 44,26 % – развитие навыков решения проблем, 37,70 % – подготовку к будущей карьере, 34,43 % – развитие навыков общения и лидерства, 24,59 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 24,59 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 36,07 % уверены в правильности своего выбора, 34,43 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 21,31 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 18,03 % сомневаются в правильности выбора, 16,39 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 68,85 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют практика, 67,21 % – лабораторные работы, 49,18 % выбрали лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 31,15 % – семинарские занятия, 24,59 % – традиционные лекции, 21,31 % – самостоятельную работу студентов, 21,31 % – курсовые и дипломные работы, 6,56 % – коллоквиум, конференции, 4,92 % – контрольные работы, рефераты.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 29,51 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. 24,59 % респондентов считают, что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента. 19,67 % считают, важен человеческий фактор оценки знаний. 18,03 % считают, что нынешняя система оценки соответствует условиям и требованиям. Для 4,92 % компьютерное тестирование является более эффективным методом оценки знаний, для 3,28 % не понятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 47,54 % полностью довольны организацией учебной практики, 21,31 % не совсем довольны. 1,64 % отмечают, что практика еще не проводилась. Остальные 11,48 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 39,34 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 31,15 % – работа кафе, буфетов, 29,51 % – расписание занятий, 22,95 % – доступ к компьютерным технологиям, 16,39 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 11,48 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 11,48 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 8,20 % – работа медицинского кабинета, 4,92 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 1,64 % – оснащенности и укомплектованность библиотеки.



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 55,74 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызывать и поддерживать интерес к предмету, 13,11 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 9,84 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов, 8,20 % –

проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 6,56 % – педагогическое мастерство, 6,56 % – знание своего предмета, квалификация.



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

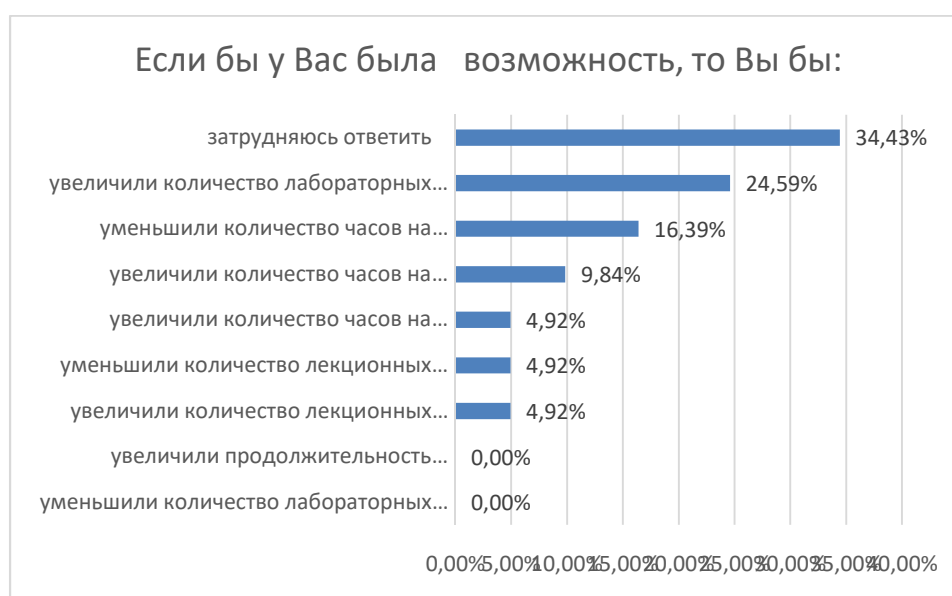


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что респондентов 24,59 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 16,39 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 9,84 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 4,92 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 4,92 % уменьшили бы количество лекционных занятий, 4,92 % увеличили количество лекционных занятий, 34,43 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

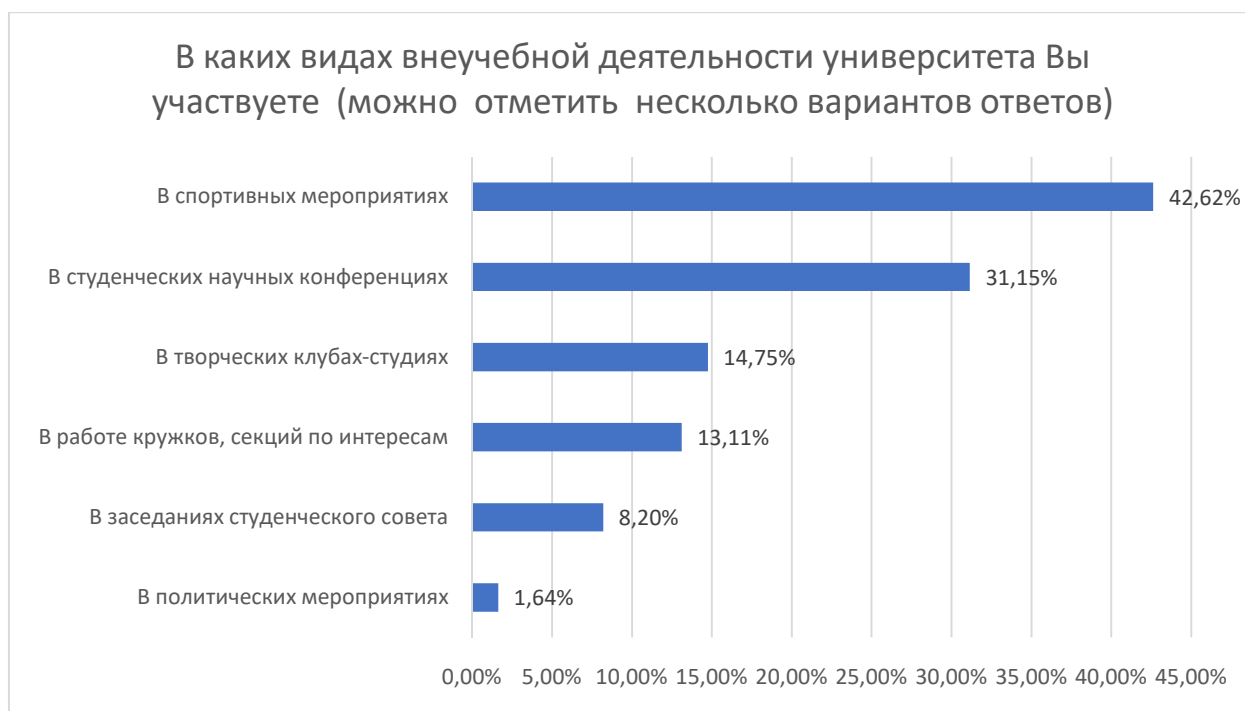


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 42,62 % респондентов участвуют в спортивных мероприятиях, 31,15 % – в студенческих научных конференциях, 14,75 % – в творческих клубах-студиях, 13,11 % – в работе кружков, секций по интересам, 8,20 % – в заседаниях студенческого совета, 1,64 % – в политических мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 34,43 % не остается свободного времени, у 21,31 % респондентов появилась хроническая усталость. 16,39 % потеряли интерес к учебе. У 9,84 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, у 8,20 % ухудшилось здоровье. 4,92 % разочаровались в выбранной профессии, 4,92 % отмечают, что негативных последствий нет.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12)

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 65,57 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, 13,11 % – от 25% до 50%. 4,92 % не пропускают занятия по неуважительной причине. 3,28 % пропускают более 75 % занятий, 1,64 % пропускают от 50 % до 75 %. 11,48 % затрудняются ответить.



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 62,30 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 52,46 % – по причине непредвиденных

обстоятельств, 18,03 % – по причине необходимости присутствия на работе. 16,39 % не устраивает качество преподавания. 16,39 % не могут указать конкретных причин. 16,39 % пропускают по причине отсутствия интереса к предмету. 13,11 % пропускают по причине неудобства расписания. 6,56 % считают, что могут изучить тему самостоятельно. 3,28 % не пропускают занятия,

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является выбор друзей/однокурсников, самым непопулярным ответом является государственный статус вуза.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании, самыми незначимыми – развитие аналитических навыков понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика и лабораторные работы. Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Большинство студентов считает, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, при этом стоит оценивать совокупность результатов учебного труда студентов. Наименьшее количество опрошенных не понимают нынешние критерии оценки.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Самым малозначимым – оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. Умение вызывать и поддерживать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самыми непопулярными ответом является то, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе является увеличение лабораторных и практических занятий. Самыми непопулярными – увеличение продолжительности практики и уменьшение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются спортивные мероприятия, самым не популярным – политические мероприятия.

11. Большинство опрошенных отмечают отсутствие свободного времени как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных не испытывают негативных последствий.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине. Меньшинство пропускает более 50% занятий.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является то, что студенты считают, что могут изучить тему самостоятельно. Наименьшее кол-во опрошенных не пропускают занятия.